

## PROGRAMA

### *Jornada para Profesores:*

## **Vivamos Sanos: Desde la Nutrición hasta el Aprendizaje**

CENTRO AVANZADO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS -ACCDiS

Viernes 16 de diciembre, 2016.

Sergio Livingston 1007, Independencia, Aula magna Facultad de Ciencias Químicas.

- |               |                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:30 – 11:00 | <b>INSCRIPCIÓN Y CAFÉ DE BIENVENIDA</b>                                                                                                                                        |
| 11:00 – 12:30 | <b>“NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA: LA PAREJA PERFECTA PARA VIVIR SANO”</b><br><i>Dr. Rodrigo Troncoso. Investigador ACCDIS.</i>                                                 |
| 12:30 – 14:00 | <b>ALMUERZO</b><br><i>Lugar: Casino Facultad de Odontología.</i>                                                                                                               |
| 14:00 – 15:30 | <b>“TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE: UNA EXPLICACIÓN NEUROCIÉNTIFICA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y EL APRENDIZAJE”</b><br><i>Dr. Mario Chiong. Investigador ACCDIS</i> |
| 15:30 – 16:00 | <b>CAFÉ DE CIERRE.</b>                                                                                                                                                         |



**Taller:**

**NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA: LA PAREJA PERFECTA PARA VIVIR SANO**

*Dr. Rodrigo Troncoso. Investigador ACCDIS, Profesor del INTA de la Universidad de Chile.*

Este taller estará enfocado a través de un nutricionista y un profesor de educación física a entregar herramientas que nos ayuden en adquirir hábitos saludables.

Promover una combinación de hábitos de nutrición saludable más actividad física es esencial para afrontar la creciente epidemia de obesidad.



**Conferencia:**

**TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE: UNA EXPLICACIÓN NEUROCIÉNTIFICA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y EL APRENDIZAJE.**

*Dr. Mario Chiong. Investigador ACCDIS, Profesor de la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas.*

El cerebro es un órgano muy plástico que se empieza a formar y moldear desde el momento de la concepción. La neurociencia nos ha enseñado que todas las habilidades cognitivas se desarrollan de manera secuencial definiendo etapas específicas de aprendizaje. Las habilidades cognitivas básicas corresponden a tres funciones ejecutivas: el autocontrol, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Basado en estas tres funciones ejecutivas basales se montan las funciones ejecutivas complejas, que permiten el razonamiento complejo, la planificación y la resolución de problemas. Estas habilidades son la base fundamental en que se sustenta el desarrollo de la inteligencia fluida. Por lo tanto, es muy importante ordenar y priorizar la enseñanza en una secuencia muy específica, de manera de desarrollar las habilidades cognitivas en el momento preciso en que deben emerger. Estas secuencias de aprendizaje se establecen de acuerdo a la etapa del desarrollo cognitivo del alumno o la alumna, y a través de secuencias predecibles de pensamiento que surgen a medida que los y las estudiantes desarrollan la comprensión de una idea.

Las descripciones de la secuencia en que se desarrolla el pensamiento de los y las estudiantes en temas específicos corresponden a una trayectoria de aprendizaje. Éstas corresponden a una continuidad de tareas que están bien conectadas y se construyen una sobre otra de manera específica a través del tiempo. Estas trayectorias entrelazan el desarrollo cognitivo acorde a la edad, las materias y/o conceptos necesarios de aprender y la secuencia predecible de pensamiento. Las trayectorias de aprendizaje permiten ofrecer una orientación detallada a los profesores y las profesoras de cómo se está desarrollando en los alumnos y las alumnas la comprensión del concepto enseñado. Esto permite predecir con bastante exactitud los logros de aprendizaje que se deben alcanzar en determinados puntos. Esto es útil no sólo para saber exactamente como progresa el aprendizaje, sino que también permite diseñar y ejecutar actividades remediales muy prematuramente con el fin de lograr corregir los aprendizajes.